

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,  
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

**ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по обществознанию для обучающихся 7 класса (вариант 1.2)  
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Шевелёва А.С.  
Учитель ВКК

Екатеринбург 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 7 а класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы ООО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2019 г. с учетом авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений по обществознанию к предметной линии учебников (Л.Н. Боголюбова) М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

Неслышащие школьники в 7 классе первый год изучают курс «обществознание». Материал курса дает представление об обществе, о его главных сферах, затем речь идет об окружающей школьника среде - о городе, деревне, о доме, в котором мы живем. Обучающиеся знакомятся с экономической сферой, основами устройства государственного управления и правопорядка, духовными ценностями и т.д.

Учебная дисциплина «Обществознание» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». На изучение курса обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Курс обществознания обращен к младшему подростковому возрасту и посвящен актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. В рамках данной дисциплины даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, что определяет нравственные ориентиры, содействует формированию у обучающихся образцов достойного поведения.

Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т. д.

**Цель** учебной дисциплины заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Обществознание» и достижении результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а именно:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте; повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;
- овладение обучающимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
- обеспечение приобретения обучающимися основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- содействие ориентированию обучающимися в основных этических и правовых нормах;
- обеспечение овладения обобщёнными способами мыслительной, творческой деятельности;
- обеспечение освоения компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Материал курса обществознания в 7 классе разделён на пять тем. Содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу

«Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний важными содержательными компонентами курса являются следующие: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки работы с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Тема «Человек» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. В главе «Семья» раскрываются нравственные качества, присущие семейным отношениям (добро, смелость, человечность). Глава «Школа» характеризует взаимоотношения индивида с другими людьми.

Общество и социальное окружение рассматриваются через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В курсе «Обществознание» учитывается, что в отрочестве общение, сознательное экспериментирование в отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Подростки обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдалённые последствия своих поступков.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»

Программа разработана в соответствии с учебным планом СОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся и рассчитана на следующее количество часов: в 7 классе – 34 учебные недели, 34 часа в год, по 1 час в неделю

### ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный предмет «Обществознание» строится на основе комплекса подходов:

– *дифференцированный подход* предусматривает предоставление каждому обучающемуся возможности работать в индивидуальном, приемлемом для него темпе, что обеспечивает чувство психологического комфорта, способствует повышению интереса к учебной деятельности, содействует формированию положительной мотивации учения;

– *деятельностный подход* предполагает реализацию различных видов и способов работы для эффективного усвоения материала по обществознанию. Работа по различным разделам обществознания предполагает активную предметную деятельность обучающихся в сочетании с речевой деятельностью для решения общеразвивающих и коррекционных задач. За счёт организации предметной деятельности и стимуляции вербальной коммуникации создаются оптимальные условия для овладения пониманием и использования как лексики обиходно-разговорного характера, так и научной лексики, т.е. собственно обществоведческих понятий. Реализация познавательного аспекта деятельности в первую очередь предполагает формирование и применение интеллектуальных способов действия – анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать, аргументировать результаты практических работ, словесно формулировать выводы. Также в соответствии с деятельностным подходом требуется организация выполнения обучающимися ряда проектов на определенные темы, например: «Идеальный человек»;

– *гуманитарный подход* к обучению обществознанию представляется как совокупность мер, обеспечивающих освоение обучающимся методов познания общества, обретение взгляда на окружающий мир и место человека в нём для осмысления естественных взаимосвязей, а также этических, эстетических и нормативно-правовых отношений, позволяющих реализовать культуросозидающую деятельность человека. При обучении обществознанию создаются условия, позволяющие обучающимся пользоваться эмпирическими и теоретическими методами, чтобы обеспечить формирование целостного видения мира;

– *ценностный подход* к обучению обществознанию предполагает, что обучающиеся обретают представления о равноправии взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных особенностей. У обучающихся формируются представления о равнозначности традиций и творчества.

Изучение курса «Обществознание» базируется на комплексе общепедагогических (научности, доступности, использования наглядности и др.) принципов.

*Принцип обеспечения доступности* учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр. *Принцип систематичности* в обучении обществознанию реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется в соответствии с возрастными и познавательными возможностями обучающиеся. Одновременно с этим

целостность курса обществознания и выделяемых в нём разделов достигается за счёт комплексного формирования у обучающихся базовых коммуникативных, политических, социальных компетенций. *Принцип преемственности* в обучении обществознанию реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса, опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах – в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Преемственность в обучении создаётся за счёт наличия ведущих содержательных линий в изучении предметов «Окружающий мир» и «Обществознание», а также за счёт постепенного приращения знаний: освоение новых понятий происходит на основе знаний, приобретенных ранее. С учётом *принципа наглядности* в обучении обществознанию используются различные иллюстрации, предметная наглядность схемы, таблицы. Кроме того, используются правовые документы. Регулярное (на каждом уроке) использование средств наглядности обеспечивает воздействие на все органы чувств обучаемых, позволяет создавать конкретные и полные представления, содействовать повышению познавательного интереса обучающихся.

Кроме того, курс изучение курса обществознания базируется на ряде специальных принципов<sup>1</sup>, в том числе:

– *принцип создания условий для формирования у обучающихся языковых обобщений*. Формирование языковых обобщений (на программном материале дисциплины, базовых понятий курса обществознания) становится возможным при условии регулярно организуемой на уроках практики речевого общения, за счёт развития навыков восприятия, понимания и продуцирования высказываний во взаимодействии с процессом познавательной деятельности. В этой связи на уроках предусмотрены задания, требующие подготовки сообщений, формулировки выводов, аргументации результатов наблюдений на основе проведённых наблюдений и др.;

– *принцип коммуникативной направленности* в обучении обществознанию предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова-термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках обществознания предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений. В частности, использование синонимов обеспечивает семантизацию обществоведческих терминов;

– *принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций*. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)<sup>2</sup>. В процессе уроков обществознания требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством

заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков на учебных плакатах, применения условных изображений, представляющих в виде опор для оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного и / или графического оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит практическим работам, организуемым на уроках обществознания.

**Удовлетворение особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушенным слухом, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса обществознания (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретённых обучающимися представлений о социальной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ (вариант 1.2)**

<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
– мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и	1) познавательные УУД – развитие навыков и умений проводить наблюдение под руководством учителя, а также: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;	1) <i>в аспекте слухоречевого развития:</i> восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной

<p>процветании своей Родины;  – наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.</p>	<p>– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  – давать определения понятиям.  2) регулятивные УУД – развитие навыков и умений:  – самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;  – выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  – составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  – работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  – в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.  3) коммуникативные УУД – развитие навыков и умений:  – самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  – в процессе дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;  – критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность</p>	<p>деятельности;  2) в познавательной (интеллектуальной) сфере:  – обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей;  – знать ряд ключевых понятий – базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии;  3) в ценностно-мотивационной сфере:  – понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;  – знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, иметь установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  – обладать приверженностью к гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  – понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;</p>
---	---	---

	<p>своего мнения и корректировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</li> <li>– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;</li> <li>– оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;</li> <li>– определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение коммуникации в межличностном общении;</li> <li>– знать отдельные приёмы и техники преодоления конфликтов.</li> </ul> <p><i>4) в сфере трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.</li> </ul>
--	--	--

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
  - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

### **КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы:
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного освоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей. - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7 КЛАСС

### **Вводная часть.**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

### **Тема 1. Человек.**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

### **Тема 2. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

### ***Контрольная работа за 1-ое учебное полугодие (1 час)***

### **Тема 3. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование.

Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

### **Тема 4. Труд.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

### **Тема 5. Родина**

Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Гражданин России.

Мы – многонациональный народ.

### **Итоговый модуль.**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### ***Контрольная работа за год.***

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<b>I четверть</b>		
<b>I. Вводная часть.</b> Вводный урок. Что изучает обществознание.	1	Усваивают, что «общество» и «человек» – это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения. Обсуждают значение термина «обществознание». Устанавливают связь обществознания с другими науками, объясняют, почему нужно изучать обществознание; характеризуют некоторые общественные процессы.
<b>II. Человек.</b> Загадка человека.	<b>13</b>	Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека.
Принадлежность двум мирам.	2	
Человек – личность.	2	
Отрочество – особая пора жизни.	2	
Потребности и способности человека.		<p style="text-align: center;"><b>II четверть</b></p> <p>Используют дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулируют собственное определение понятия «труд». Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения. Сравнивают свойства человека и животных; определяют роль окружения, общества на формирование личности человека. Заполняют таблицу по теме.</p>
<b>III. Труд</b>	<b>9</b>	Работают над понятиями «труд», «деятельность». Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда.
Деятельность человека.	2	
Труд – основа жизни.	2	
Учение- деятельность школьника.	2	
Познание человеком мира и себя.	1	
Урок-практикум «Учимся узнавать и оценивать себя».	1	<p style="text-align: center;"><b>III четверть</b></p> <p>Различают творчество и ремесло. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло. Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать</p>

		результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества.
<b>IV. Человек среди людей.</b>	<b>8</b>	Характеризуют понятие «малая родина». Объясняют, что оно значит для человека. Описывают свою малую родину. Рассказывают о своей стране – Родине. Объясняют, почему люди любят свою Отчизну. Пишут эссе о своей малой родине. Иллюстрируют примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывают о защитниках Родины, если возможно, – членах своей семьи. Объясняют смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны.
<b>Семья.</b>		
<b>Школа.</b>		
Отношения с окружающими.	2	
Общение.	2	
Человек в группе.	1	
Отношения со сверстниками.	1	
Конфликты в межличностных отношениях.	2	
.Семья и семейные отношения.	2	
Урок- практикум «Человек среди людей».	1	
Отношения с окружающими.		<b>IV четверть</b>
		Рассказывают, когда применяются государственные символы. Рассказывают историю российского герба и флага. Описывают Государственный герб РФ. Описывают Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объясняют, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. Иллюстрируют на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны.
<b>V. Родина.</b>	<b>3</b>	Характеризуют понятие «малая родина». Объясняют, что оно значит для человека. Описывают свою малую родину. Рассказывают о своей стране – Родине. Объясняют, почему люди любят свою Отчизну. Пишут эссе о своей малой родине. Иллюстрируют примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывают о защитниках Родины, если возможно, – членах своей семьи. Объясняют смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывают, когда применяются государственные символы. Рассказывают историю российского герба и флага. Описывают Государственный герб РФ. Описывают Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.
Наша Родина – Россия	1	
Государственные символы России	1	
Гражданин России		
Мы – многонациональный народ	1	
<b>V.Итоговый модуль</b> Обобщающее повторение по курсу «Обществознание».	1	Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывать известные мнения. Работают с текстом учебника, выделяют главное. Используют ранее изученный материал для решения

Тест.		познавательных задач.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет Обществознание Класс(ы) 7А Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 34

Программа: Рабочая программа педагога по реализации ФГОС ООО по курсу «Обществознание» 7 класс.

Учебный комплекс для учащихся: Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников

Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение. Авторы. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

	Дата	№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	УУД Деятельность обучающихся
<b>И. Вводная часть</b>				<b>1</b>		
<b>II</b>	<b>I. Человек. Загадка человека.</b>			<b>13</b>		
		1.1	Вводный урок.	2		Давать определения понятиям; Обобщать, сравнивать; Устанавливать причинно-следственные связи Давать определения понятиям; Устанавливать причинно-следственные связи.
		1.2	Принадлежность двум мирам.			
		1.3	Человек – личность.	2		
		1.4	Отрочество – особая пора жизни.	2		
		1.5	Потребности и способности человека.	2	Практ. работа	
		1.6	Когда возможности ограничены.	2	Сам. работа	
		1.7	Мир увлечений.	2		
		1.8	Урок-практикум «Человек. Учимся быть интересной личностью»	1	Урок-практикум	
<b>III</b>	<b>III. Труд. Человек и его деятельность.</b>			<b>8-9</b>		
		2.1	Деятельность человека.	2		Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выделять главную идею текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,
		2.2	Труд – основа жизни.	2		
		2.3	Учение- деятельность школьника.	2		
		2.4	Познание человеком мира и себя.	1		
		2.5	Урок-практикум «Учимся узнавать и оценивать себя».	1	Урок-практикум	

						процессов.
<b>IV</b>	<b>IV.Человек среди людей.</b>			<b>7- 8</b>		
	3.1	Отношения с окружающими.		2		<p>Осуществлять поиск информации с помощью библиотек и интернет ресурсов.</p> <p>Давать определения понятиям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Извлекать информацию из текста, таблиц, схем.</p>
	3.2	Общение.		1-2		
	3.3	Человек в группе.		1		
	3.4	Отношения со сверстниками.		1		
	3.5	Конфликты в межличностных отношениях.		1		
	3.6	.Семья и семейные отношения.		1	Урок-практикум	
	3.7	Урок- практикум «Человек среди людей».				
<b>V</b>	<b>V.Родина</b>			<b>2- 3</b>		
		Наша Родина – Россия		1		<p>Характеризуют понятие «малая родина». Объясняют, что оно значит для человека. Описывают свою малую родину. Рассказывают о своей стране – Родине. Объясняют, почему люди любят свою Отчизну. Объясняют смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывают, когда применяются государственные символы.</p>
		Государственные символы России		1		
		Гражданин России				
		Мы – многонациональный народ		1		
<b>VI</b>		<b>V.Итоговый модуль</b>				
		Обобщающее повторение по курсу «Обществознание».			1	
		Тест.				

## **ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Критерии оценивания достижений учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответов обучающихся необходимо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- знание основных понятий.

Оценка «5» ставится, если обучающийся даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Возможны также 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений темы, однако

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенные ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал непоследовательно.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Если обучающиеся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

90-100 % верных ответов – отметка «5»;

60-89 % верных ответов – отметка «4»;

35-59 % верных ответов – отметка «3»;

0-34 % верных ответов – отметка «2».

Нормы оценивания обучающихся по результатам выполнения контрольных работ:

«5» – ставится, если обучающийся даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» – ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» – ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» – ставится, если обучающийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

Самостоятельная работа оценивается при выполнении обучающимся следующего объёма работы:

«5» - 100-95%

«4» - 94-75%

«3» - 74-50%

«2» - менее 50%.

Стартовая диагностика (входное оценивание): не предусмотрено.

### Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых учителем. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* для определения степени сформированности у обучающихся знаний, основных умений и навыков по тематическим разделам «Человек», «Семья».

На выполнение проверочной (тестовой) работы отводится 20 минут. В работе представлены задания по темам «Человек», «Семья».

### *Примерное содержание работы*

#### *1. Дайте определение понятиям*

Семья – это \_\_\_\_\_

Поколение – это \_\_\_\_\_

Семейное хозяйство – это \_\_\_\_\_

*2. Вставьте пропущенные слова*

Семья объединяет людей, которые являются кровными \_\_\_\_\_ или близкими людьми. Члены семьи ведут общее \_\_\_\_\_, живут в одном доме или квартире.

*3. Определите тип семьи*

– как называются семьи, в которых живут мать, отец и, ребенок?

– как называется семья, в которой по каким-то причинам отсутствует один из родителей?

– как называются семьи, в которых живут мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка?

*4. Укажите, в каких документах закреплены права ребенка*

А. Семейный кодекс

Б. Гражданский кодекс

В. Всеобщая декларация прав человека

Г. Конвенция о правах ребенка

*5. Человек, в отличие от животного, способен*

А. Строить себе жилище

Б. Планировать свой труд

В. Находить дорогу домой

Г. Ухаживать за потомством

*6. Что из названного характеризует и человека, и животное?*

А. Способность к творчеству

Б. Способность осознавать самого себя

В. Умение играть

Г. Способность планировать свою деятельность

*7. Человек наследует от своих родителей*

А. Цвет глаз, форму носа

Б. Знания об окружающем мире

В. Черты характера

Укажите номер, лишний в этом перечне.

8. Укажи черты подросткового возраста, которые отличают его от других возрастных периодов

А. Завершается путь к биологической зрелости

Б. Основной вид деятельности – игра

В. Резкая смена настроения

Г. Быстрая утомляемость

Выбери ответ:

АВГ АБГ АБВ БВГ

9. Верно ли следующее суждение?

Человек становится человеком только в человеческом обществе, среди людей

А. верно

Б. неверно

10. Прочитайте отрывок из книги английского писателя Редьярда Киплинга «Маугли» и ответьте на вопросы

*«Отец Волк учил Маугли ремеслу и говорил обо всём, что находится и что происходит в джунглях; наконец, каждый шелест в траве, каждое лёгкое дыхание жаркого ночного воздуха, каждое гуканье совы над его головой, легчайший скрип когтей летучей мыши, опустившейся на дерево, каждый плеск прыгающей в крошечных озерах рыбы, всё для мальчика стало так же важно и понятно, как конторская работа для дельца.< ... >*

*Он вырос, делаясь сильным, как это было бы с каждым, не сидящим за уроками мальчиком... ведь он был только мальчик, хотя, конечно, назвал бы себя волком, если бы умел говорить на каком-нибудь человеческом наречии».*

1. Как вы думаете, мог ли Маугли научиться быть человеком, живя среди волков?

2. Перечислите условия, которые необходимы, чтобы родившийся человек научился быть человеком.

*Ответы*

1. Семья – это обязательная часть любого общества, любого государства, которая объединяет людей по кровному или близкому родству, ведущие общее хозяйство, проживающие в одном доме или квартире.

Поколение – люди примерно одного возраста, живущие в одно время.

Семейное хозяйство – это общий быт, который ведут семьи, включая экономические, трудовые и материальные ресурсы.

2. Родственниками, хозяйство

3. Двухпоколенные, неполные, трёхпоколенные

- 4. А, Г
- 5. а
- 6. В
- 7. Б
- 8. БВГ
- 9. А

### **Промежуточная диагностика**

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по обществознанию на конец учебного года. Работа включает задания предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность у обучающихся УУД.

На выполнение итогового тестирования отводится 40-45 минут.

*Структура диагностической работы*

Формат заданий обладает двумя уровнями сложности:

- часть А (с 1 по 9) – задания базового уровня. К каждому заданию приводятся варианты ответов, из которых только один верный.
- часть В (В1, В2). Задания повышенного уровня направлены на проверку освоения учащимися более сложного содержания. Они содержат задания на установление соответствия.
- часть С (С1, С2) включает задание со свободным ответом.

*Примерное содержание промежуточной контрольной работы*

Вариант I.

Часть А

**А 1.** Качество, данное ребёнку уже при рождении:

- 1. Инстинкт
- 2. Воспитанность
- 3. Речь
- 4. Гуманность

**А 2.** Что отличает человека от животных?

- 1. Воспитание потомства

2. Объединение в группы
3. Способность к творчеству
4. Использование природных материалов

**А 3.** Врождённым качеством человека является:

1. Речь
2. Дыхание
3. Нравственность
4. Мораль

**А 4.** Верно ли, что

- А. Человек не может изменить свою наследственность;
- Б. Поведение человека полностью запрограммировано?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба варианта
4. Нет верного ответа

**А 5.** Подростками являются:

- А. Школьники 5 - 6-х классов
- Б. Школьники 7 - 8-х классов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба варианта верны
4. Нет верного ответа

**А 6.** Для государства и общества главной обязанностью семьи является

1. Совместный труд
2. Объединение доходов
3. Проживание в одном городе
4. Воспитание детей

**А 7.** Примером использования свободного времени может быть

1. Выполнение домашнего задания

2. Уборка комнаты
3. Занятие спортом
4. Школьный урок

**А 8.** Люди, близкие по возрасту – это

1. Друзья
2. Родственники
3. Однофамильцы
4. Сверстники

**А 9.** Продукт труда, выставленный на продажу – это

1. Заработная плата
2. Товар
3. Земля
4. Премия

#### Часть В

**В 1.** Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

**В 2.** Найдите в приведённом ниже списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В 3.** Соотнесите:

1. Игра

А. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

2. Общение

Б. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых

3. Учение

В. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям

4. Труд

Г. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

**В 4.** Установите соответствие между предметами и их направленностью.

1. Гуманитарные предметы

2. Естественнонаучные предметы

А. Физика

Б. Химия

В. История

Г. Литература

Д. Обществознание

#### Часть С

**С 1.** Что такое самостоятельность? Приведите два противоположных примера проявления самостоятельности подростка.

**С 2.** Чему учит школа? Сформулируйте ответ в трёх предложениях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p><b>Печатные пособия</b></p>	<p><b>УЧЕБНИКИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник. Авторы. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.</li> <li>2. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс.</li> <li>3. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс.</li> <li>4. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.</li> <li>5. Справочник школьника. Обществознание – Москва, 2003</li> <li>6. Наглядные пособия для учащихся.</li> </ol> <p><b>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическое пособие к учебнику Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И</li> <li>2. Захарова Е.Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество» - Москва, 1999</li> <li>3. Словарь исторических и общественно-политических терминов. Москва, 2005</li> <li>4. Тесты по обществознанию 6 класс. Е.А. Певцова «Русское слово» 2008 г.</li> </ol>
<p><b>Материально-техническое оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)</li> <li>3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе)</li> <li>4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</li> <li>5. Интерактивная доска Smart</li> <li>6. Документ-камера ICLabCase</li> <li>7. Компьютер</li> <li>8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.</li> </ol>

<p><b>Программное обеспечение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронно- образовательные ресурсы в программах Smart Notebook(для интерактивной доски) и PowerPoint по темам: «Что такое общество. Основные сферы общества». «Экономическая сфера». «Политико – правовая сфера». «Духовная сфера». «Город и село».</li> <li>2. Электронные пособия: Просвещение. Обществознание 6 класс</li> <li>3.. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart</li> <li>4.. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire</li> <li>5. Задания по учебным модулям: «Политико – правовая сфера», «Экономическая сфера», «Духовная сфера» и т.д. - материалы сайта (Федеральный Центр Информационно – Образовательных ресурсов).</li> </ol>
<p><b>Учебное оборудование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картины исторических деятелей.</li> <li>2. Карты.</li> <li>3. Учебные настольные игры</li> <li>4. Выставка книг по истории Урала.</li> </ol>